

**ALL. C      PROPOSTE DI RIDUZIONE NUMERICA DELLA CLASSE**  
*IPOTESI DI PERCORSO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO*  
**Anno Scolastico 2004/2005**

PLESSO \_\_\_\_\_

Alunno \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

Tipologia di handicap: Psicofisico\_\_      \_\_\_Audioleso\_\_      \_\_\_Videoleso\_\_      \_\_\_

Down \_\_      \_\_\_ Autistico \_\_      \_\_\_ Williams \_\_      \_\_\_

**1) RAGIONI DELLA RIDUZIONE NUMERICA DELLA CLASSE IN RAPPORTO ALLE  
ESIGENZE FORMATIVE DELL'ALUNNO:**

a) **Bisogni formativi dell'alunno disabile:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) **Organizzazione didattica con possibilità di costituzione dei "gruppi classe" secondo criteri di  
flessibilità organizzativa e funzionale (art. 21 c. 8-9 legge n. 59/97)**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2) STRATEGIE DI INTERVENTO DA ADOTTARE PER SVILUPPARE LE POTENZIALITA'  
PRESENTI O RESIDUE, VALUTANDO LE RISORSE COMPLESSIVE DELLA SCUOLA:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3) MODELLI DI INTERVENTO PER L'AVVIO DEL PIANO DIDATTICO INDIVIDUALIZZATO:**

a) **Ruolo dei docenti di classe** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) **Ruolo del docente di sostegno** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) **Ruolo degli altri operatori in servizio nella scuola** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4) ESITI FORMATIVI PREVEDIBILI A SEGUITO DEI PERCORSI DIDATTICI  
INDIVIDUALIZZATI IN CLASSE NUMERICAMENTE RIDOTTA**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
\_\_\_\_\_